

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**TEMPORALIZACIÓN**

Distribución del temario en tres evaluaciones:

1ª Evaluación: Unidades 1, 2, 3, 4.

2ª Evaluación: Unidades 5, 6, 7, 8.

3ª Evaluación: Unidades 9, 10, 11, 12.

La temporalización de unidades y la distribución de sesiones por unidad están sujetas a aquellas modificaciones propias del devenir del curso académico.

MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto Geografía e Historia 2º ESO de la Editorial Santillana, Serie Saber Hacer, para la opción no bilingüe.
- Libro de texto Geography and History de la Editorial Santillana-Richmond, para la opción bilingüe.
- Selección de textos históricos, mapas, gráficos y otros materiales geográficos e históricos a criterio del profesor.
- Recursos de internet propuestos por el profesor.
- Lecturas obligatorias y optativas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán evaluados mediante distintos instrumentos de evaluación que se exponen a continuación.

-Prueba de evaluación inicial: Se realizará una prueba inicial de conocimientos a principio de curso. Dicha prueba servirá como indicador orientativo para el profesor, pero no se contabilizará a la hora de hacer la media de la 1ª evaluación.

-Pruebas objetivas escritas. Se realizarán varias pruebas escritas en las que serán evaluados los correspondientes criterios de evaluación mediante preguntas, cuestiones o actividades de diferente valor según la unidad. Se realizarán una prueba escrita tras finalizar cada unidad didáctica.

-Trabajos individuales y cooperativos, actividades de clase.

Otros instrumentos de evaluación que se podrán emplear:

- Análisis de audio-lecturas o podcasts.
- Análisis de textos orales periodísticos y publicitarios aparecidos en los medios de comunicación.
- Análisis en el aula de un debate previamente visto.
- Exposición oral en clase de un tema previamente establecido.
- Observación directa de las interacciones en el aula. Se llevará a cabo una observación sistemática y directa de los alumnos mientras realizan las diferentes actividades, sus intervenciones y aquellos aspectos que sean susceptibles de evaluar según el criterio de evaluación.
- Resumen de lecturas orales realizadas en el aula.
- Realización de breves dramatizaciones de fragmentos históricos.
- Seguimiento de instrucciones y normas dadas en el aula.
- Trabajos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Control del trabajo diario.
- Actividades de expresión oral y escrita.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Monografías o trabajos escritos sobre los contenidos evaluables o sobre otro tema de actualidad relacionado con los contenidos de la materia.
- Exposiciones orales sobre los contenidos evaluables o sobre otro tema de actualidad relacionado con los contenidos de la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Para obtener la calificación final de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

Los distintos bloques serán evaluados mediante los distintos instrumentos de evaluación. Se tendrá en cuenta la observación por parte del profesor del trabajo diario en clase y en casa. Se valorarán diferentes elementos como:

- Realización de resúmenes orales y escritos.

- Utilización de diferentes recursos para aprender, con especial atención a los relacionados con las nuevas tecnologías.
- Análisis para extraer ideas básicas de textos orales y escritos.
- Utilización de conocimientos previos.
- Recogida de información.
- Trabajo de forma autónoma para controlar y evaluar las propias capacidades.
- Trabajo en equipo de manera creativa, autónoma y responsable.
- Desarrollo del espíritu crítico y del afán de conocer.
- Desarrollo de la creatividad para compartirla con el grupo.

- Para superar la materia, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
- La nota final del curso se hallará mediante la media aritmética de las tres evaluaciones.

Corrección ortográfica:

Se restará 0,1 por cada falta de ortografía. Dicha penalización podrá subsanarse y recuperar la nota perdida mediante una tarea pedida por el profesor o la profesora.

Falta de asistencia a un examen.

Cuando se falte el día de un examen, el alumno que haya faltado a la prueba escrita repetirá dicha prueba el día de su incorporación al centro en la hora de Geografía e Historia (con y sin justificante), pero solamente se corregirá cuando se entregue el justificante. Se entiende que la falta a un examen debe ser claramente justificable. El examen puede ser diferente al que realizó el grupo.

La entrega de los trabajos fuera del plazo establecido supondrá la no calificación de dicho trabajo y, por consiguiente, un 0 a la hora de hallar la nota.

Utilización de medios de copia.

El plagio total o parcial de cualquier trabajo o prueba escrita será calificado con un 0.

Instrumentos y criterios de recuperación.

Se considerará que un alumno tiene la evaluación suspensa cuando su nota sea menor que 5 según los criterios de calificación establecidos en el presente documento. Al término de cada evaluación se realizará una prueba escrita en la que se evaluarán los criterios de evaluación de las unidades que se consideren no superadas por el alumno. Todas las evaluaciones tendrán su recuperación.

Si en una evaluación un alumno acumula un 25% de faltas de asistencia, perdería el derecho de evaluación continua. En este caso el alumno deberá realizar una prueba escrita elaborada por el departamento sobre los criterios trabajados. Los alumnos tendrán que llevar a cabo las actividades e indicaciones que aparecen en el Plan de refuerzo educativo donde se explicarán las directrices que deben seguir para superar la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

Criterios de evaluación evaluables:

Bloque 1. Contenido común: técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte

1. Conocer y valorar el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.
2. Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
3. Conocer y valorar el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.
4. Conocer las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.
5. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio y su interpretación.
6. Analizar e interpretar obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.

7. Utilizar con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.
8. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.
9. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
10. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
11. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Bloque 2. El espacio humano mundial y europeo

1. Localizar los países del mundo clasificados por continentes así como los estados europeos y sus capitales.
2. Conocer y analizar los elementos que intervienen en el estudio de la población realizar operaciones sencillas de elaboración de tasas que permitan comparar datos.
3. Conocer y contrastar las características de los países desarrollados y los países en desarrollo.
4. Elaborar e interpretar las pirámides de población de diferentes países del mundo con el fin de contrastar su dinámica de crecimiento.
5. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población.
6. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica y políticas de población.
7. Comentar la información en mapas del mundo sobre los movimientos migratorios.
8. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
9. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
10. Constatar como el aprovechamiento agrario está condicionado por factores físicos y humanos.
11. Distinguir entre los principales tipos de agricultura, ganadería y pesca.
12. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el europeo.
13. Comprender las deficiencias existentes en materia de producción de minerales y energía en el ámbito mundial y de la Unión Europea.
14. Valorar la necesidad de buscar energías alternativas para conseguir el desarrollo sostenible.
15. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
16. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
17. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
18. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
19. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadores de la economía de sus regiones.
20. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

21. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y desarrollados.
22. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
23. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
24. Despertar curiosidad por conocer otros continentes desde el punto de vista del medio humano.

Bloque 3. Edad Media

1. Distinguir la nueva situación económica social, política y cultural de los reinos germánicos.
2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
3. Comprender el nacimiento, desarrollo y fin del Imperio Bizantino y sus principales características políticas, sociales, económicas y culturales.
4. Considerar el Imperio Carolingio como un enlace entre el Imperio Romano y los futuros intentos de integración europea.
5. Analizar el nacimiento del islam y la evolución política de los territorios musulmanes.
6. Describir los aspectos sociales, económicos, administrativos y culturales de los territorios musulmanes.
7. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
8. Reflexionar sobre el concepto de cristiandad y la importancia de la Iglesia en la historia medieval.
9. Conocer el nacimiento y la evolución política de al-Ándalus.
10. Reconocer los rasgos administrativos, sociales, económicos y culturales de al-Ándalus.
11. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con al-Ándalus.
12. Analizar la evolución de los reinos cristianos peninsulares, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.
13. Identificar las causas y las consecuencias del Renacimiento Urbano medieval.
14. Señalar los cambios culturales desarrollados durante el Renacimiento Urbano medieval.
15. Exponer la evolución política de los principales reinos europeos durante el periodo pleno y bajo medieval.
16. Describir las relaciones internacionales durante la Plena y Baja Edad Media.
17. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
18. Entender la crisis bajomedieval, sus causas y sus consecuencias políticas, económicas y sociales.