

2º Y 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNO 2º Y 4º DE ESO

Los **referentes de la evaluación** del alumno serán los **criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables**, atendiendo a una evaluación continua de la materia.

Se han indicado los estándares de aprendizaje evaluables que se van a aplicar en cada una de las tres evaluaciones. Estos se han relacionado con los criterios de evaluación del curso, con los instrumentos de evaluación que se van emplear y la valoración de los estándares, entendiéndose dicha valoración como la máxima que puede alcanzar el alumnado en cada estándar o conjunto de estándares.

Además, dichos estándares de enseñanza aprendizaje, han sido divididos en 3 bloques: básicos, intermedios y avanzados, con su respectiva puntuación según el curso.

Respecto a los estándares básicos, destacar que la consecución de los mismos permitirá alcanzar un nivel de suficiencia de la materia, 5 puntos.

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas por el alumno en los estándares que se aplican en esa evaluación, que dependerá del grado de consecución de los mismos.

El grado de consecución de los estándares de evaluación se verá reflejado con una valoración entre 1 y 10 (insuficiente, bien, suficiente, notable y sobresaliente).

No obstante, destacar que para obtener una calificación positiva en la evaluación será necesario obtener la consecución de los estándares básicos (mínimo un 5).

Como se ha comentado anteriormente, para llevar a cabo la calificación se hará uso de diferentes instrumentos de evaluación, recogidos en el punto 8.2.1.

Por otra parte, será necesario desarrollar de forma suficiente las **fichas, trabajos y proyectos presentados por el alumno**. Los trabajos y proyectos deben presentarse en el plazo acordado para ello, no recogiendo ningún trabajo fuera de plazo (salvo causa razonadamente justificada). En este tipo de instrumentos, además de los estándares de aprendizaje evaluables y su concreción en la programación de aula del profesor, se considerará la adecuada presentación del mismo, la realización de portada y la inclusión de bibliografía o fuentes consultadas para su realización.

La **calificación de los estándares** relacionados con lo que el alumno es capaz de practicar, trabajar, y utilizar dependerán del aprovechamiento de las sesiones, el trabajo desarrollado por el alumno en éstas, la actitud y el aseo personal (bolsa de aseo y vestimenta adecuada, obligatoria) logrado por el alumno. Dichos aspectos, serán recogidos mediante una lista de control actitudinal diaria, atendiendo a los estándares de aprendizaje **eminente actitudinales**.

Debido a la importancia del trabajo desarrollado por los alumnos en las sesiones de la materia y su repercusión en la calificación es necesario que los alumnos justifiquen las **faltas de asistencia** en plazo directamente a los profesores de la materia, ya que la ausencia le perjudicará en la adquisición de los contenidos mínimos de la materia, y por ende, la superación de la misma. Dentro de los **aspectos preventivos de la práctica de actividad física** también destacamos la necesidad de llevar el pelo recogido y los bolsillos del chándal sin objetos molestos o peligrosos que dificulten la práctica de los ejercicios como el móvil, llaves o similares. Por motivos de seguridad no está permitido comer chicle ni golosinas en las sesiones de Educación Física.

Los **alumnos**, han sido informados de los contenidos a tratar, estándares de aprendizaje evaluables, instrumentos de evaluación y criterios de calificación de los alumnos. Además los alumnos son informados en la presentación de la materia y durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las sesiones.



Por otro lado, aquellos alumnos que puntualmente no puedan participar en las sesiones, como consecuencia de indisposición o pequeña lesión, deberán justificarlo de igual forma o al menos a través de un justificante de sus padres/tutores (anotación en la agenda o correo electrónico). El alumno realizará el diario de clase con las actividades del día, que entregará al profesor utilizando el modelo “Desde el Banquillo”, donde trabajará los contenidos de la sesión de forma teórica.

Evaluación de los aprendizajes de los alumnos 2º y 4º de ESO

Se evaluará mediante los **Criterios de Evaluación** a través de los **Estándares de Evaluación**, los cuales han sido organizados en tres bloques: básicos, intermedios y avanzados, ambos establecidos en el **Decreto 40/2015** y que han sido citados para cada curso en la presente programación didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	5,5 PUNTOS
	INTERMEDIOS	3,5 PUNTOS
	AVANZADOS	1 PUNTO
		10 puntos

	EAE	Nº TOTAL EAE	VALOR DEL EAE	VALOR DEL BLOQUE
2º ESO	BÁSICOS	21	0,26	5,5
	INTERMEDIOS	24	0,14	3,5
	AVANZADOS	3	0,33	1
		48		10

	EAE	Nº TOTAL EAE	VALOR DEL EAE	VALOR DEL BLOQUE
4º ESO	BÁSICOS	17	0,32	5,5
	INTERMEDIOS	26	0,13	3,5
	AVANZADOS	5	0,2	1
		48		10



Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. Además, se contará con la ayuda del Departamento de Orientación, así como del Equipo directivo, siempre y cuando sea necesario.

Aquellos alumnos que hayan obtenido una **calificación negativa** en alguna de las evaluaciones deberán recuperarlas, mediante la evaluación continua. El alumno trabajará individualmente aquellos aspectos que no han sido superados, atendiendo a los criterios relacionados con dichos contenidos, junto con el boletín de notas recibirán información acerca de qué aspectos debe mejorar en su proceso de aprendizaje y cómo se recupera la materia.

Por último, los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores deberán realizar un programa de refuerzo diario en las clases durante el curso, considerando las peculiaridades de la asignatura, donde lo más importante es el carácter vivencial y participativo de la misma, en estos programas podría considerarse el trabajo y compromiso con la asignatura, así como diferentes propuestas de trabajo a realizar por parte del alumnado (participación en las sesiones, consideración de las normas de clase, adecuada justificación de faltas...) en el presente curso. Todo ello, será programado dentro del propio Departamento y aplicado de forma global a cada curso.

